

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад с.Тукан муниципального района Белорецкий район Республики
Башкортостан
МДОБУ детский сад с.Тукан

Согласовано

Начальник МКУ Управления
образования МР БР РБ
Ч.М.Ульданова



Утверждаю

Заведующий МДОБУ детский
сад с.Тукан
Л.Н.Ведешкина
Приказ №8/Е-од



Программа развития

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад с.Тукан муниципального района Белорецкий район Республики
Башкортостан
на 2021-20 23г

2021

Содержание программы

Паспорт программы

Информационная справка

1. Проблемный анализ состояния дошкольного учреждения
- 1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства.
- 1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ.
- 1.4. Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками.
- 1.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения.
- 1.7. Состояние материально-технической базы.
2. Концепция программы развития.
- 2.1. Принципы реализации концепции.
- 2.2. Цели и задачи программы развития.
- 2.3. Этапы реализации программы.
- 2.4. Угрозы и риски реализации программы.
- 2.5. Система организации контроля выполнения программы.

Паспорт Программы развития

Наименование: Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад с.Тукан муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Исполнители: Коллектив МДОБУ детский сад с.Тукан

Сроки реализации программы: 2019-2024г.

Законодательная база для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-З,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад с.Тукан муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Цель программы:

Создание в детском саду системы интегративного образования реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее оптимальное личностное развитие каждого ребенка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи

-Обеспечение нового современного качества образования и воспитания в соответствии с федеральным государственным стандартом

Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФОП ДО

- Сохранение и укрепление здоровья детей

- Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов

- Повышение эффективности и диапазона использования средств ИКТ в образовательном процессе

-Совершенствование материально-технического и программно-методического обеспечения

Использование возможности интеграции в образовательном процессе

Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад с.Тукан муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
Сокращенное наименование ДОУ	МДОБУ детский сад с,Тукан
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающей направленности
Адрес	453550 Республика Башкортостан, Белорецкий район, с.Тукан, ул.Маячная дом 2/4
Телефон	7-92-74
E-mail	tukan37@yandex.ru
Сайт	https://mdobutukan37.edu-rb.ru/
Заведующая	Ведешкина Л.Н.
Лицензия	02 №003592

В ДОУ функционирует 4 группы:

1 группы среднего возраста , разновозрастная (2-4 года),
группа разновозрастная старшего возраста (5-7 лет),
1 группа разновозрастная (2-7лет) –(филиал)
1 группа семейного воспитания-(2-7 лет)

.Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

2 группы -10, 5 час с 7-00 до 17-30

1 группа-9час с 8-00 до 17-00

1 группа -9 час с 08-00 до 17-00

1. Проблемный анализ состояния ДОО

1.1. Анализ социума.

ДОО расположен в центральной части села.

Вблизи детского сада расположены:

- Социальные объекты , Сбербанк .аптека продуктовые, промышленные магазины; жилой комплекс. библиотека, администрация.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

1.2. Анализ воспитательно-образовательного пространства

Состояние здоровья детей и физического развития воспитанников

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МДОБУ детский сад с,Тукай являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

Сравнительный анализ заболеваемости

(Пропуск дней по болезни одним ребенком)

Календарный год	Общее количество заболеваний (детодни)	Количество детодней по болезни на одного ребенка
2022	120	6
2022	150	8

Распределение детей по группам здоровья

Сравнительная таблица за 2 года

Год	Общее количество заболеваний	Группы здоровья			
		I	II	III	V
2021	431	60	167	10	-
2022	466	92	149	10	1

В основном дети болеют ОРЗ, ОРВИ. Основными причинами заболеваний является период отключения отопления дома и в детском саду, инфекционное заболевание – ветряная оспа. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, закаливание, физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки).
- 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах.

- ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, ортопед);
- Для занятия физической культурой имеется спортивный зал с необходимым оборудованием. Кроме этого, в группах имеются физкультурные уголки.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с наполнением крупой, камешками, шишками, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В питание включены в себя салаты из овощей, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей недостаточно уделяется внимания закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;

-недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.

Питание детей

В ДООУ организовано 4-х разовое питание, имеется 20 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом управления образования (20-дневное меню включало широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку). Детям дается напиток «Золотой шар», отвар шиповника, осуществляется витаминизация блюд витамином «С».

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление

украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Организованная образовательная деятельность

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,

мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- познавательное развитие: организация предметно-пространственной среды, беседы с детьми в процессе экспериментирования, исследования, просмотр презентаций, разработка проектов, решение проблемных ситуаций,

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.);

- социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

- познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является

экологическое воспитание с целью формирования у дошкольников основ экологического сознания и диалектического понимания построения мира.

1.3.Характеристика реализуемых образовательных программ

Содержание образования в 2021-2022 годах в учреждении определялось примерной общеобразовательной программой дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

На основе выше указанной комплексной программы строится режим работы с детьми в течение дня, решаются воспитательные задачи, и осуществляется обучение детей дошкольного возраста.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования, и исходя из современных требований к обучению детей дошкольного возраста, педагогический коллектив детского сада использует в своей работе парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников: Реализация компонентов образования.

Федеральный компонент образования:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
- 2.Программа экологического воспитания «Наш дом-природа» Н.А.. Рыжова.
- 3.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

4. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А.Копцева

6. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева

7. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Региональный компонент образования:

1.«Я – башкортостанец» Р.Л. Агишева.

2. «Земля отцов» Р.Х.Гасанова

3. Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства А.В. Молчевой.

4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

1.4 Уровень усвоения образовательной программы воспитанниками

Расписание непосредственной образовательной деятельности во всех возрастных группах соответствуют максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников ДОУ: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) и осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

Результативность работы отслеживается с помощью мониторинга усвоения детьми «Программы воспитания и обучения в детском саду», которая проводится в конце каждого учебного года педагогами и специалистами ДООУ, что позволяет своевременно выявлять проблемные моменты в развитии детей и деятельности педагогов. Диагностическая информация свидетельствует о стабильно высоких результатах умственного и физического развития детей. Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса и детского развития на конец 2012-2013 уч.года показали, что Программа выполнена на 96,5 %. Анализ уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям и развития интегративных качеств детей позволяет сделать следующие выводы: дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.

**Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса
за 2021-2022 учебный год**

Образовательные области	Освоение Программы(%)
Здоровье	98,4
Физическая культура	97,8
Социализация	98,1
Труд	98,9
Безопасность	95,9
Познание	96,4
Коммуникация	95,8

Чтение художественной литературы	96,1
Художественное творчество	96,8
Музыка	97,6
Итого (%)	97,1

**Результаты промежуточного мониторинга детского развития
за 2021-2022 учебный год**

Интегративные качества	Освоение программы (%)
Физическое развитие	99,2
Любознательность, активность	95,4
Эмоциональность, отзывчивость	98,4
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	95,4
Способность управлять своим поведением и планировать действия	96
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	97,9
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	95,7
Овладение предпосылками учебной деятельности	96,8
Итого:	96

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей

(возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников показал:

По социальному составу преобладает:

- ✓ полная семья – 75,8%
- ✓ неполная семья – 24,2%

По возрастным категориям:

- ✓ родители до 30 лет – 67,6%
- ✓ родители до 45 лет – 28,8%
- ✓ родители свыше 45 лет – 3,6%

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование – 25%
- ✓ среднее специальное – 30%
- ✓ среднее – 45%
- ✓

Проанализировав семьи воспитанников можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семьи;
- увеличилось количество детей в семье.

Формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей.	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство с образовательной программой ФОП.	Дни открытых дверей, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники.
Образование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, наглядная информация, памятки, буклеты, советы, родительские собрания

Совместная деятельность.	Привлечение родителей к организации праздников и развлечений, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в экологических субботниках, акциях.
--------------------------	--

1.6. Анализ профессионально-педагогического поля учреждения

полностью укомплектовано штатами:

Заведующий,

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части,

Специалисты:

воспитатели – 7 человек,

музыкальные руководители – 2 человека,

.

Возрастной состав педагогов:

До 40 лет – 1 чел.

✓ До 50 лет – 2чел.

✓ Свыше 50 лет – 4чел.

Уровень образования:

✓ Высшее образование – 2 педагога

✓ Среднее специальное образование – 4 педагога

По итогам аттестации

✓ I квалификационную категорию – 2 человек

Соответствие занимаемой должности – 4 человек

Не имеют квалификационную категорию – 1 человек.

Характеризуя педагогический коллектив можно выделить его профессионализм, работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность. Часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках города, Республики Башкортостан

Управление коллективом обеспечивает заведующая, наделенная административными полномочиями. Основная цель управленческой деятельности это достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Управление ОУ как воспитательной системой ориентировано на человека, его потребности, на создание в ДООУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие каждого сотрудника, педагога. Основная задача мотивации коллектива заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с их должностными обязанностями и планом работы, а также соотносясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей. Обеспечить всем участникам педагогического процесса способы и средства удовлетворения этих потребностей важная задача заведующей ДООУ.

Создание мотивационной среды – создание условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работником для достижения целей.

Все работники ДООУ знают критерии, по которым оценивают результаты работы:

- знают, какое вознаграждение (материальное или моральное) они получают за свой результат, и в какой мере это вознаграждение соответствует мотивации;
- убеждены, что результаты зависят от прикладываемых ими усилий;
- знают, что величина вознаграждения определяется достигнутыми результатами.

Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом и саморазвитие.

Анализ состояния кадров.

Сильные стороны

- полная укомплектованность штата ДООУ;

- коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.

Слабые стороны

- недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием специального образования по профилю;
- слабое владение педагогами компьютерными технологиями;
- отсутствие единого образовательного потенциала

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня:

- Участие во Всероссийском педсовете (сертификат)
 - Участие в вебинаре « ФГОС дошкольного образования»(сертификат)
 - в городской научно-практической конференции исследовательских работ младших школьников и дошкольников «Страна чудес-страна исследований» в секции «Дошкольники» (грамота за1 место)
- в городском конкурсе рисунков «Пусть всегда будет солнце», посвященном 70-летию Победы в ВОВ (грамота);
- в городском конкурсе в космоленде «Открытка для мамы» (грамота);
 - в городском конкурсе методических разработок «Никто не забыт и ничто не забыто» (сертификаты);
 - в городском конкурсе детского изобразительного творчества «Никто не забыт и ничто не забыто» к 73-летию Победы в ВОВ» (2 грамоты);
 - в городском конкурсе чтецов (диплом за участие, грамота за 2 место);
 - Участие во всероссийском конкурсе» Пришла весна –весна Победы!»(3Диплома 1степени)
 - Участие во Всероссийском конкурсе» Этот Великий День Победы!»(Диплом)
 - Участие во Всероссийском вебинаре « Рабочая программа музыкального руководителя ДООУ»(сертификат)
 - в городском конкурсе по пропаганде безопасности дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» (грамота);
 - в городском конкурсе песни «Весна Победы» (диплом за участие, грамота за 2 место);
 - в городской творческой выставке «Война глазами детей», посвященная 73-летию Победы в ВОВ (грамота);

1.7.Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МДОБУ детский сад с.Тукан не совсем соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Характеристика здания - общая площадь 602, кв. м.; Площадь земельного участка составляет 1537 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеются спортивная площадка со спортивным оборудованием.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: групповые помещения; спальные; раздевальные; туалетные комнаты; кабинет заведующего, музыкальный зал.

ДОУ оснащено современными техническими средствами:

Компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт., DVD – магнитофон - 1 шт. ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес и сайт. В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация, с выводом на пульт, аварийное освещение

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

1.3. Принципы реализации концепции

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
- совершенствование материально- технической базы учреждения.
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Работая по ФГОС и ФОП в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям народов Башкортостана, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с культурой башкирского народа поможет формировать патриотизм и гражданственность. Знакомство с башкирской культурой составляет основу образовательной деятельности ДОУ.

2.2.Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития МДОБУ детский сад с,Тукан на период до 2022 года является - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, и др.),

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса,
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья,
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе,
- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности,
- укрепление материально-технической базы ДООУ,
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

2.3. Этапы реализации программы.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления деятельности	Сроки					Ответственные
	2022	2023	2024	2025	2026	
<u>Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, внедряя образовательные услуги.</u>						

Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	+					Заведующий
<u>Задача1 Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления ДОУ.</u>						
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и отработка локальных актов, созданных форм самоуправления		+	+			Заведующий
Внесение изменений в организационную структуру ДОУ, согласно требованиям «Закона об образовании в РФ»		+		+		Заведующий
<u>Подцель 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей</u>						
<u>Задача 1. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.</u>						
Проведение общего собрания работников	+					Заведующий
Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РБ, ГУО, РОО, регулируемыми переход на ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий .воспитатель
Создание образовательной модели соответствующей ФГОС ДО.		+	+			Заведующий
Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий, воспитатель, педагоги
Проведение общего родительского собрания по ознакомлению с ФГОС ДО.		+		+		Заведующий, .воспитатель

Экспертиза условий, созданных в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, оценка степени готовности ДОУ к введению ФГОС	+		+			Заведующий, .воспитатель
Педсовет «Итоги введения ФГОС ДО»			+			Заведующий, .воспитатель
<u>Задача 2. Наполнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.</u>						
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	+	+				Заведующий, .воспитатель
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	+	+				Заведующий,
Изучение образовательного плана по переходу на ФГОС ДО.	+					педагоги
Разработка образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО.	+					Рабочая группа
<u>Задача 3. Организовать эффективную кадровую политику и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО.</u>						
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ.	+	+				Заведующий, .воспитатель
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	+					Заведующий, .воспитатель
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС	+	+	+	+	+	.воспитатель
Изучение требований ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОУ, к условиям реализации и	+	+				Ст.воспитатель

результатам освоения программ						
Организация работы постоянно-действующего семинара по теме «Организация работы к переходу на ФГОС ДО».	+	+	+	+		Ст.воспитатель
Обеспечение образовательного процесса методической литературой, пособиями в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Заведующий,
Создание графика повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Отслеживание результатов внедрения ФГОС ДО		+	+	+	+	Ст.воспитатель
Создание банка передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
<u>Задача 4. Организовать информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС</u>						
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС дошкольного образования.	+	+				Ст.воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС		+		+	+	Ст.воспитатель
Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС ДО и результатах их введения в ДОУ через сайт, информационные стенды, родительские собрания	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагоги
<u>Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий</u>						
<u>Задача 1. Оптимизация двигательной развивающей среды</u>						
Приобретение спортивного			+	+	+	Заведующий,

оборудования для игр зимой и летом						зам.зав. по АХЧ
Оснащение спортивного зала, новым инвентарем				+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Организация смотра – конкурса «Нестандартного спортивного оборудования» по обеспечению двигательного режима дошкольников			+		+	Ст.воспитатель
<u>Задача2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</u>						
Проведение консультаций, семинаров, открытых просмотров по использованию новых форм физического развития, валеологического воспитания	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, руководитель физического воспитания
<u>Задача 3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей</u>						
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников			+			Ст.воспитатель
Развитие традиций интеграции физического развития и нравственно-патриотического воспитания - спортивный праздник «Зарница»;	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель,
Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина через: - открытые просмотры; - презентации;	+		+			Ст.воспитатель,
<u>Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</u>						
<u>Задача1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества</u>						
Откорректировать план повышения	+	+		+		Заведующая

квалификации педагогов						
Стимулировать самообразование педагогов	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов			+	+	+	Ст.воспитатель
Самопрезентации, защита опыта работы педагогов	+	+	+	+	+	Педагоги
Участие педагогов в работе методических объединений, научно-практических конференциях	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Участие в конкурсах (интернет-конкурсах) профессионального мастерства – района, города, РБ, РФ.	+	+	+	+	+	Педагоги
<u>Задача2. Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в рамках «Школы педагога-новатора»</u>						
Разработка проектов, с использованием современных технологий.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель,
Оформление комплекта методических материалов «Современные образовательные технологии в ДООУ»			+	+		Ст.воспитатель,
<u>Подцель5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</u>						
<u>Задача 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников</u>						
Привлечение родителей к участию в психологических проектах, праздниках, акциях	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагоги
Проведение семейных спортивных праздников, соревнований («Мама, папа, я – мы спортивная семья», «Мы с папой – команда», «А ну-ка мамочки»)	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель,
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: буклеты, газеты, размещение	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель,

информации по воспитанию и обучению детей на сайте ДОУ.						
<u>Задача 2. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы</u>						
Составление плана по преемственности образовательной деятельности ДОУ сМОБУ Сош с.Тукан по требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, Директор
Разработка моделей взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.		+	+	+	+	Ст.воспитатель
<u>Подцель 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям</u>						
<u>Задача 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности</u>						
Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, ст. воспитатель
Приобретение мультимедийного оборудования или телевизора для каждой возрастной группы, программного мультимедийного обеспечения по всем разделам программы.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ, ст. воспитатель
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение костюмерной	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
<u>Задача2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность,</u>						

информативность и комфорт						
Косметический ремонт групп	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ

План действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

2.4. Угрозы и риски реализации программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу.

- Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга.

- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

2.5. Система организации контроля выполнения программы

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.

- Публикации на официальном сайте ДОУ.

- Отчет администрации перед общим собранием работников ДОУ, общим родительским собранием;

- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития

в целом ежегодно представляется на общем собрании работников ДОУ и на официальном сайте ДОУ.